

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр» Кольского района Мурманской области

Принято методическим  
советом,  
протокол от 23.04.2024г.  
№ \_3/23-24

Директор



УТВЕРЖДАЮ.

Приказ от 24.04.2024

№ 33 У

В.В. Юшина

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа **социально-гуманитарной**  
направленности

«Шахматы. ДОУ»

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: - 1 год

Составитель Бугрий В.И., методист

п. Мурмаши  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. ДОУ» (далее Программа) соответствует **социально-гуманитарной** направленности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
7. Устав МБУДО «ДЮЦ» Кольского района.

Программа с составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для детей», автор- составитель Каткова Л.А., Д/с № 104, г. Ульяновск).

### **Адресат программы и условия набора в объединение**

*Адресат программы:* возраст учащихся 5 - 7 лет.

*Наполняемость учебной группы:* 9 человек.

*Условия набора:* В объединение принимаются все желающие без предварительного отбора, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, чье обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей и не требует дополнительного специального оборудования.

*Условия добора:* Добор в объединение осуществляется при наличии вакантных мест на тех же условиях. Обучение вновь принятых организуется с учетом результатов входной диагностики.

**Вид деятельности** – игра в шахматы.

**Срок реализации программы** – 1 год, **34** учебные недели, всего 68 часов.

**Уровень программы:** стартовый (ознакомительный)

**Форма обучения** – очная, занятия проводятся в аудитории. Занятия ведутся на русском языке.

**Режим проведения занятий:** 2 раза в неделю, по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа 30 мин. в соответствии с возрастом детей.

**Формы организации занятий:** по группам, подгруппам.

**Место реализации программы** - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 п.г.т. Молочный.

**Отличительная особенность** Программы состоит в том, что разработанный начальный курс вводит детей в сложный мир шахмат в **игровой форме**. Специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины способствуют прочному усвоению знаний в процессе естественной для дошкольника деятельности.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Система шахматных занятий в дошкольном образовании, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника, вырабатывает в нем ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Старший дошкольный возраст – период активной социализации ребенка. Шахматы учат его мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей, вырабатывает выдержку, собранность, внимательность.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность,

В шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель:** Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника.
- Учить ориентироваться на плоскости.
- Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

*Воспитательные:*

- Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- Формировать культуру здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству.

**Планируемые личностные результаты освоения программы:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

#### *Знания. Ребенок должен*

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- иметь представление о некоторых тактических приемах
- владеть основными шахматными терминами;

#### *Умения. Ребенок должен*

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- играть малым числом фигур;
- правильно применять элементарные правила игры;

### **Виды и формы контроля освоения программы**

Контроль освоения программы организуется на протяжении всего курса обучения.

Основные виды контроля:

Входной контроль – при зачислении на обучение.

Промежуточный контроль - по итогам полугодия, учебного года

Итоговый контроль (аттестация) – освоение всего курса программы

Основные формы контроля: наблюдение, опрос, викторина, игра, соревнование и т.п..

Параметры и критерии оценки образовательных результатов заносятся в диагностическую карту, где и подводятся итоги реализации программы.

### **Критерии оценки результативности.**

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень — обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

#### Учебный план

№п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>«Шахматная страна»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1.1.	«В Стране Шахматных Чудес»	1	1		
1.2.	Шахматы в сказках	2	1	1	Наблюдение, беседа
1.3	Шахматные игры и упражнения	1		1	Наблюдение, беседа
1.4	«Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»	1	1		Наблюдение, беседа
1.5	Волшебная шахматная доска. Горизонталь	1	1		Наблюдение, беседа
1.6	Волшебная шахматная доска. Вертикаль	1	1		Наблюдение, беседа
1.7	Волшебная шахматная доска. Диагональ	1	1		Наблюдение, беседа

1.8	Шахматные игры и упражнения	2		2	Наблюдение, беседа
<b>2</b>	<b>«Жители Шахматной страны»</b>	<b>46</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	
2.1	«Ворота Каиссии»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.2	Шахматные игры и упражнения	2		2	Наблюдение, беседа
2.3	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.4	«Я - Ладья»	2		2	Наблюдение, беседа
2.5	«Совсем этот слон на слона не похож»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.6	«Вежливые Слоны»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.7	Ладья против слона	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.8	В гостях у Ферзя	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.9	«Могучая фигура».	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.10	Ферзь против ладьи	1		1	Наблюдение, беседа
2.11	Ферзь против слона	1		1	Наблюдение, беседа
2.12	«Прыг, скок и вбок»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.13	Хитрая фигура.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.14	Конь против ладьи	1		1	Наблюдение, беседа
2.15	Конь против слона	1		1	Наблюдение, беседа
2.16	Конь против ферзя	1		1	Наблюдение, беседа
2.17	Детский сад "Чудесная Пешка"	2	1	1	Наблюдение, беседа

2.18	«Ни шагу назад!»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.19	Пешка против ладьи	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.20	Пешка против слона	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.21	Пешка против коня	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.22	Пешка против ферзя	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.23	Куда идет Король?	1	1		Наблюдение, беседа
2.24	«И Король жаждет боя»	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.25	Король против других фигур	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.26	Как Ладья похудела	2	1	1	Наблюдение, беседа
<b>3</b>	<b>«Шахматные баталии»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
3.1	Дебют.	1	1		Наблюдение, беседа
3.2	Дебют.	4		4	Наблюдение, беседа
3.3	Мат	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.4	Праздник в шахматной стране	2		2	
3.5	Годовая (итоговая) аттестация	1	1		Тестирование
<b>Итого часов</b>		<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	

## Содержание программы

### **Раздел 1. «Шахматная страна» - 10 часов**

#### **1.1. Тема: «В Стране Шахматных Чудес»- 1 час**

Знакомство с шахматами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране»

#### **1.2. Тема: «Шахматы в сказках» - 2 часа**

Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок».

#### **1.3. Тема: Шахматные игры и упражнения – 1 час**

Дидактические задания и игры «Кубик», "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"

#### **1.4. Тема: «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски»- 1 час**

Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Составь доску».

#### **1.5. Тема: «Волшебная шахматная доска. Горизонталь» – 1 час**

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Игра «Нарисуй горизонталь»

#### **1.6. Тема: «Волшебная шахматная доска. Вертикаль» – 1 час**

Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Игра «Исправь ошибку»

#### **1.7. Тема: «Волшебная шахматная доска. Диагональ» – 1 час**

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Игра «Раскрась диагональ».

#### **1.8. Тема: «Шахматные игры и упражнения» – 2 часа**

Игра «Собери шахматную доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску». Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Дидактическое задание "Диагональ".

### **Раздел 2. «Жители Шахматной страны» - 46 часов**

#### **2.1. Тема: «Ворота Каиссии» - 2 часа**

Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч", «Расставь фигуры».

#### **2.2. Тема: «Шахматные игры и упражнения» - 2 часа**

Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай". Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры в начальном положении».

#### **2.3. Тема: «Прямолинейная, бесхитростная фигура» - 2 часа**

Место ладьи в начальном положении. Понятие «ход», «взятие». Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

**2.4. Тема: «Я - Ладья» - 2 часа**

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"

**2.5. Тема: «Шахматные игры и упражнения» - 2 часа**

"Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

**2.6. Тема: «Совсем этот слон на слона не похож» - - 2 часа**

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятие «белопольные и чернопольные слоны», «разноцветные и одноцветные слоны». Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

**2.7. Тема: «Вежливые Слоны» - 2 часа**

Понятие «легкая и тяжелая фигура». Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

**2.8. Тема: «Ладья против слона» - 2 часа**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности»

**2.9. Тема: «В гостях у Ферзя» -2 часа**

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры».

**2.10. Тема: «Могучая фигура». - 2 часа**

Шахматные игры и упражнения: "Угадай". "Секретная фигура". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

**2.11. Тема: «Ферзь против ладьи» - 1 час**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи),

**2.12. Тема: «Ферзь против слона» - 1 час**

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

**2.13. Тема: «Прыг, скок и вбок» - 2 часа**

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", «След коня».

**2.14. Тема: «Хитрая фигура» - 2 часа**

"Кратчайший путь". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

**2.15. Тема: «Конь против ладьи» - 1 час**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Игра на уничтожение" (конь против ладьи). **Тема: «Конь против слона» - 1 час**

Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Игра на уничтожение" (конь против слона)

**2.16. Тема: «Конь против ферзя» - 1 час**

Дидактические задания "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, сложные положения)

**2.17. Тема: «Детский сад "Чудесная Пешка" -1 часа**

Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

**2.18. Тема: «Ни шагу назад!» - 2 часа**

Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

**2.19. Тема: «Пешка против ладьи» - 2 часа**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ладьи)

**2.20. Тема: «Пешка против слона» - 2 часа**

Дидактические задания "Двойной удар", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против слона)

**2.21. Тема: «Пешка против коня» - 2 часа**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против коня)

**2.22. Тема: «Пешка против ферзя» - 2 часа**

Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя)

**2.23. Тема: «Куда идет Король?» - 1 час**

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

**2.24. Тема: «И Король жаждет боя» - 2 часа**

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Поставь шах", "Защита от шаха". Дидактические игры и задания.

**2.25. Тема: «Король против других фигур» - 2 часа**

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

**2.26. Тема: «Как Ладья похудела» - 2 часа**

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

**Раздел 3. Шахматные баталии - 12 часов**

**3.1. Тема: «Дебют» - 1 час.**

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода". Правила дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Игра всеми фигурами из начального положения.

**3.2. Тема: «Дебют» - 4 часа**

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Игра всеми фигурами из начального положения.

**3.3. Тема: «Мат» -- 4 часа**

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Дидактическое задание "Поставь мат в один ход".

**3.4. Тема «Праздник в шахматной стране» - Викторина, игра инсценировка, шахматный карнавал, «турнир» и др. - 2 часа.**

**3.5. Годовая (итоговая) аттестация - 1 час.**

**Методическое обеспечение программы**

При разработке программы за основу была взята Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для детей», автор составитель Каткова Л.А., Д\с № 104, г. Ульяновск).

Программа разработана на основе дошкольных шахматных учебников авторов: Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам»; Петрушина, Н. М. «Шахматный учебник для детей»; Сухин, И. Г. «Шахматы

для самых маленьких», которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

#### **Психолого-педагогические условия:**

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с дошкольниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения дошкольников друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников;
- возможность выбора детьми видов активности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **Формы учебных занятий:** беседа, соревнование, игровые занятия.

- Беседа.
- Соревнование.
- Игровые занятия (занятие-сказка; игра - путешествие; занятие - фантазия; занятие - праздник; сюжетно-ролевая игра, инсценировка и др.).

В основу программы «Шахматы для детей» положены следующие педагогические технологии:

Разделы программы	Формы занятий	Педтехнологии	Приемы и методы организации ОП	Дидактический материал
«Шахматная страна»	Теоретические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный	Шахматные доски, дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии, плакаты);
«Жители Шахматной страны»	Теоретические занятия, дидактические игры и задания, игровые упражнения, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктивный	Шахматные доски, шахматы, наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты), дидактические игры.
Шахматные баталии	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, практическая игра, игра-соревнование.	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии	Игровой, наглядный, репродуктивный	Шахматные доски, шахматы, шахматные часы.

- Игровые технологии - обладают средствами, активизирующими деятельность дошкольников.
- Здоровьесберегающие технологии – являются обеспечением высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

## **Материально-технические условия реализации программы:**

**Учебное помещение, оборудованное мебелью для занятий и хранения инвентаря:**

- столы и стулья
- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов)
- шахматные часы (2-3 комплекта);
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- комплект методической литературы.

### **Список литературы для педагога:**

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [текст] / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Мухина, В.С. Психология [текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. - М. : Просвещение, 1988.
3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. - М. : Просвещение, 1983.
4. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [текст] / В. Г. Гришин - М. : Просвещение, 1991.- 158с.
5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. - Л. : Детская литература, 1985.
6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М. : Эгмонт Россия Лтд, 2004.
7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М. : Русский шахматный дом, 2005.
8. Карпов, А. Е., Гик, Е. А. Все о шахматах [текст]. М. : «ФАИР - ПРЕСС», 2002.

### **Список литературы для родителей:**

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2005.
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. - М. : Астрель; АСТ, 2000.

4. Сухин, Игорь Георгиевич. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет [Текст] : кн.- сказка для совмест. чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. - М. : Новая шк., 1994. - 156, [2] с. : ил

## Приложение 1

### Календарный учебный график

#### Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года 01.09.2024, окончание – 31.05.2025.

Период комплектования 01.09-06.09.2022г.

Количество учебных недель: 34 недели

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу;

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

Во время каникул занятия в объединениях проводятся в соответствии с учебным планом.

№	Раздел программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Шахматная страна	4	6								10
2.	Жители шахматной страны		3	8	9	6	8	8	4		46
3.	Шахматные баталии								4	8	12
		4	9	8	9	6	8	8	8	8	68

## Приложение 2

### ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

- Сколько полей на шахматной доске?  
А) 62                      Б) 68                      В) 64
- Какая фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? (нужное подчеркнуть) пешка ладья конь слон ферзь король

3. Какая фигура ходит только по диагонали? **пешка ладья конь слон ферзь король**

4. Какая фигура ходит по диагонали, вертикали, горизонтали? (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

5. Какой «буквой» ходит конь?

**А Н Г П**

6. Назовите самую сильную фигуру (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

7. Назовите самую слабую фигуру (нужное подчеркнуть) **пешка ладья конь слон ферзь король**

8. Как рубит пешка?

**А) Прямо Б) Наискосок В) В сторону Г) Назад**

9. Назовите стоимость каждой фигуры в пешках?

**Ладья -4,5 Конь - 3 Слон -3 Ферзь -9 Король - бесценен**

10. В каком случае невозможна рокировка?

**А) Атакован ферзь Б) Между ладьёй и королём стоит конь В) Вам шах Г) Был сделан ход королём**

11. Какие фигуры должны быть выведены прежде всего в дебюте?

**А)Ферзь Б)Тяжелые В) Король Г) Легкие**

12. Какие виды дебютов Вы знаете?

**А) Хорошие и плохие Б) Русские и Английские В) Открытые Г) Полуоткрытые Д) Закрытые.**

13. Какими ходами начинается французская защита?

**А) 1 Е4 Е5 2 Кf3 Б) 1 Е4 Е5 2 Сс4 В) 1 Е4 Е6**

14. Назовите первого русского чемпиона мира?

**А) Чигорин Б) Карпов В) Алехин**

15. Что нельзя делать во время турнирной партии?

**А) Звать судью Б) Думать В) Разговаривать**

16. Что такое связка?

**А) Закончилось время    Б) Вам пат    В) Нельзя ходить какой-нибудь фигурой**

17. Что называется эндшпилем?

**А) Начало партии    Б) Середина партии    В) Конец партии**

18. Что называется миттельшпилем?

**А) Начало партии    Б) Середина партии    В) Конец партии**

19. Что называется дебютом?

**А) Начало партии    Б) Середина партии    В) Конец партии**

20. Какова цель шахматной партии?

**А) Срубить все фигуры    Б) Поставить шах    В) Поставить мат**

21. Что называется патом?

**А) Можно ходить только пешкой    Б) Нельзя рокировать    В) Нет хода**

22. Что такое «вилка»?

**А) Двойной шах    Б) Двойное нападение    В) Двойной удар**

23. Какие ходы определяют дебют слона?

**А) 1 E4 E5 2 Cd3    Б) 1 E4 E5 2 Ce2    В) 1 E4 E5 2 Cc4**

18. Что называется разменом?

**А) Обмен шахами    Б) Обмен нападениями    В) Обмен фигурами**

24. Роль какой фигуры возрастает в эндшпиле?

**А) Слона    Б) Коня    В) Короля    Г) Ладьи**

25. Какие ходы определяют ферзевый гамбит?

**А) 1 E4 E5 2 F4    Б) 1 D4 D5 2 Kf3    В) 1 D4 D5 2 C4**

26. В какой стране произошли шахматы?

**А) России    Б) Индии    В) Турции**

27. В какую фигуру не может превратиться пешка?

**А) Конь    Б) Слон    В) Король    Г) Ферзь**

28. Возможен ли мат голому королю двумя конями?

**А) Зависит от позиции    Б) Да    В) Нет**

29. Как заканчивается партия, если один из соперников поставил вечный шах?

А) Ничья    Б) Выигрывает тот, кто поставил шах    В) Выигрывает тот, кому поставили шах

30. Что называется шахом?

А) Нападение на ферзя    Б) Нападение на короля    В) Проведение пешки

Как можно защититься от шаха?

А) Уйти ферзем    Б) Поставить шах    В) Закрыться другой фигурой    Г) Уйти королём

31. Как называется положение на шахматной доске, если от шаха нет защиты?

А) Мат    Б) Шах    В) Пат

32. Что называется двойным шахом?

А) Шах ферзем    Б) Шах конем    В) Одновременный шах двумя фигурами:

---

### Уровни освоения теории:

Высокий уровень – 28-33 балла;

Средний – 17-27 ;

Низкий – до 16